

**АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ ЦЕНТРОВ (СЛУЖБ) ПО ОКАЗАНИЮ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ, КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ  
ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ,  
ПРЕИМУЩЕСТВЕННО НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ  
ДОШКОЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ**

Ворошилова Елена Леонидовна, к.п.н., ведущий научный сотрудник  
Института Управления Образования РАО

## Требуемые умения

- ▶ владение широким спектром знаний, умений и навыков об организации образования каждого ребенка вне зависимости от структуры и тяжести дефекта;
- ▶ владение методиками и технологиями работы с детьми разных нозологических групп, в том числе в рамках дифференцированного подхода при организации инклюзивных групп;
- ▶ использование вариативных форм организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ;
- ▶ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся;
- ▶ создание предметно-практической среды;

## Требуемые умения

- ▶ нормализация детско-родительских отношений и обучение их методикам и технологиям коррекционно-реабилитационной работы;
- ▶ умение реализовывать мероприятия по социальной адаптации, формированию социальных (жизненных) компетенций, как стратегическую задачу обучения детей;
- ▶ владение методиками и технологиями организации интегрированного пространства, а когда мы говорим об инклюзивном образовании, то и методами формирования позитивного отношения к детям с ОВЗ в детском коллективе.

**Профессиональный стандарт  
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере  
дошкольного, начального общего,  
основного общего, среднего общего образования)  
(воспитатель, учитель)»**

**«Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: ... обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

**«Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: ... дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья...»**

**«Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья»**

**Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499  
«Об утверждении Порядка организации и осуществления  
образовательной деятельности по дополнительным  
профессиональным программам»**

- **«Формы обучения и сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой ...»**
- **«... минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки - менее 250 часов...»**
- **«Освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме, определяемой организацией самостоятельно...»**

## Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольных образовательных организациях осуществляют:

учителя-  
логопеды  
29 457 чел.

учителя-  
дефектологи  
4 759 чел.


педагоги-  
психологи  
15 457 чел.

социальные  
педагоги  
1 071 чел.



84 ребенка

1 учитель-  
дефектолог



целенаправленная подготовка специалистов различного профиля для оказания адресной, индивидуально-ориентированной помощи ребенку

стандартизация содержания программ профессиональной переподготовки по компетенциям/квалификациям дефектологического профиля

обеспечение непрерывности профессионального роста специалистов разных профилей, участвующих в образовании детей с ОВЗ

обеспечение вариативности образования многоуровневым подходом к повышению квалификации





**Спасибо за внимание!**