



**ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ И
ПРОВЕДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
РОДИТЕЛЯМИ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В Т.Ч. ОТ 0 ДО 3 ЛЕТ, В
ТОМ ЧИСЛЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (В ЧАСТИ
РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В ВОЗРАСТЕ
ОТ 0 ДО 7 ЛЕТ)**

Ворошилова Елена Леонидовна, к.п.н., ведущий научный сотрудник
Института Управления Образования РАО



признание ценности и
личностного потенциала
каждого ребенка



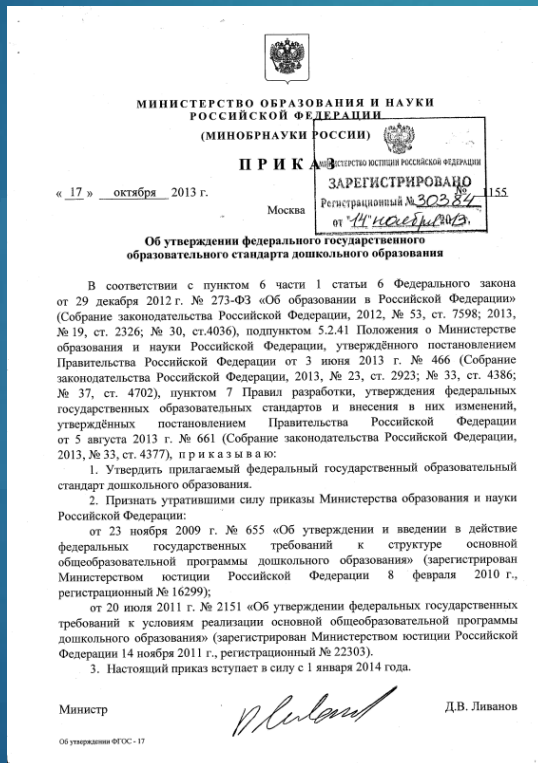
использование
вариативных форм
получения образования
для обеспечения
максимального охвата
образованием детей с
ОВЗ и детей-инвалидов



акцентирование роли
родителя в выборе
образовательного
маршрута ребенка



ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155)



**УЧИТЫВАЕТ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-
ИНВАЛИДОВ:**

ТРЕБОВАНИЯ И УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОВЗ:

- ✓ СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ;
- ✓ ОКАЗАНИЕ РАННЕЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ;
- ✓ РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА ИНДИВИДУАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ;
- ✓ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.



Социально-бытовая адаптация – это многоаспектный процесс приобретения и присвоения социального опыта с учетом особенностей и потребностей различных категорий детей с ОВЗ и детей-инвалидов при активном их участии и обеспечении адекватных для этого условий.

В результате СБА происходит включение детей во все социальные системы, активное участие в основных направлениях жизни и деятельности макро- и микросоциума, способствуя их самореализации и подготавливая к самостоятельной и независимой жизни.



создание
специальных условий
для пребывания в
образовательной
организации
ребенка-инвалида

овладение
социально-бытовыми
умениями,
используемыми в
повседневной жизни

развитие адекватных
представлений о
собственных
возможностях и
ограничениях, своих
нуждах и правах в
организации
обучения

овладение навыками
коммуникации

ЗАДАЧИ
СБА

последовательное
формирование и
развитие социальных
компетенций и
навыков социального
взаимодействия

дифференциация и
осмысление картины
мира и её временно-
пространственной
организации




```
graph LR; A[СБА] --- B[АКТИВНАЯ ФОРМА]; A --- C[ПАССИВНАЯ ФОРМА]
```

СБА

АКТИВНАЯ
ФОРМА

ПАССИВНАЯ
ФОРМА



<h2>Пространственно-средовая адаптация</h2>	<ul style="list-style-type: none">• адаптации образовательного пространства;• информационное оснащение процесса социально-бытовой адаптации (обеспечение доступности сайтов образовательной организации, своевременное размещение информации по вопросам социально бытовой адаптации и др.);• формирование толерантного отношения к детям-инвалидам.
<h2>Социально-личностная адаптация</h2>	<ul style="list-style-type: none">• развитие и совершенствование личного потенциала ребенка-инвалида (формирование у ребенка положительного образа себя, понимания особенностей своего состояния; формирование активной жизненной позиции, потребности в самостоятельности и независимости; нормализацию психологического состояния; минимализацию негативных личностных качеств)
<h2>Социально-коммуникативная адаптация</h2>	<ul style="list-style-type: none">• усвоение культуры общества, норм его поведения

- Принцип педагогического оптимизма;
- принцип коррекционно-компенсирующей направленности;
- принцип социально-адаптирующей направленности;
- принцип активного включения в процесс социально-бытовой адаптации всех ее участников;
- принцип вариативности;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип доступности;
- принцип индивидуального подхода;
- принцип дифференцированного подхода





Спасибо за внимание!