

1 Диагностическая модель работы центра (службы) по оказанию помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию



Категории специалистов, принимающих участие в реализации модели:

- педагогические работники (воспитатель (педагог), педагог-психолог, логопед (дефектолог), сурдопедагог, тифлопедагог);
- психологи (специализации: «Медицинская психология», «Педагогическая психология», «Коррекционная психология», «Общая психология»);

Цели реализации диагностической модели:

- предоставление родителям (законным представителям) объективной информации об уровне развития ребенка, его индивидуальных особенностях, степени подготовленности к посещению образовательной организации дошкольного образования, уровне подготовленности к обучению в образовательной организации на ступени начального общего образования, наличии особых образовательных потребностей;
- выявление детей с отклонениями в развитии, проведение их комплексного диагностического обследования для разработки рекомендаций, направленных на определение специальных условий для получения образования.

Категории получателей услуг:

- родители (законные представители) детей 0–3 лет;
- родители (законные представители), обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет, не получающими услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет, получающих услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Задачи реализации диагностической модели:

- обеспечить оказание бесплатных психолого-педагогических, диагностических услуг родителям детей дошкольного возраста, в том числе в возрасте от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Основные принципы работы специалистов



1. Принципы, на которых должно быть основано проведение психодиагностических процедур:

- компетентности;
- профессиональной тайны;
- конфиденциальности результатов диагностики;
- объективности: беспристрастный подход оценке полученных результатов психодиагностики;
- гуманности;
- комплексного изучения ребенка дошкольного возраста:
- системности и целостности:
- динамического изучения:
- индивидуального подхода к ребенку:
- благополучия обследуемого;
- единства диагностической и коррекционной помощи ребенку с отклонениями в развитии:
- морально-позитивного эффекта обследования;
- профессиональной кооперации.

2. Принципы организации и проведения педагогической диагностики:

- ненанесения вреда ребенку;
- компетентности;
- беспристрастности;
- конфиденциальности;
- информированного согласия.

2 Психолого-педагогическая модель

ЦЕЛЬ:

предоставление комплексной психолого-педагогической помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет и детьми с особыми образовательными потребностями, в целях содействия их оптимальному развитию, социальной адаптации и интеграции в общество.

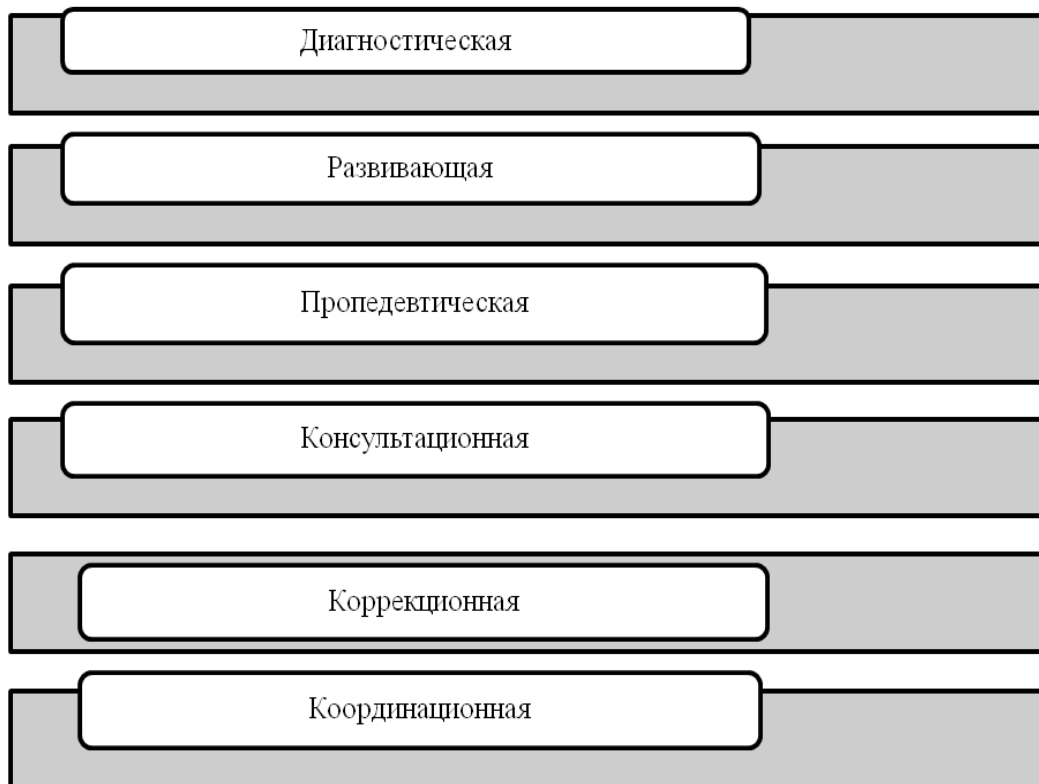
Задачи:

- оказание помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- оказание содействия родителям (законным представителям) в социализации детей дошкольного возраста, получающих дошкольное образование в форме семейного образования;
- проведение (с согласия родителей (законных представителей)) психолого-педагогической диагностики развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и на её основе коррекции и комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- проведение (с согласия родителей (законных представителей)) психолого-педагогической диагностики детей старшего дошкольного возраста по определению их готовности к обучению в школе и консультирования родителей с целью обеспечения равных стартовых возможностей детей при поступлении в школу;
- повышение социально-психологической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования здорового образа жизни, создания благоприятных условий для речевого, психического и личностного развития детей от рождения до семи лет;
- содействие в установлении психологического комфорта и нормализации взаимоотношений в семье;
- содействие эффективному решению проблем социальной адаптации и интеграции с обществом детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста.

Направления деятельности психолого-педагогических центров



Функции психолого-педагогического центра



Виды услуг психолого-педагогических центров



Использование информационно-коммуникационных технологий при реализации психолого-педагогической модели поддержки родителей с детьми дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет и с особыми образовательными потребностями



BERKONT SERVIS

С целью создания условий для эффективной деятельности психолого-педагогических центров:

- обеспечить функционирование портала и официального сайта учреждения;
- организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей с использованием технологий дистанционного обучения;
- освещать деятельность центра на официальных страницах в социальных сетях;
- выстраивать единое информационное пространство межведомственного взаимодействия субъектов психолого-педагогической поддержки родителей с детьми дошкольного возраста.

Задачи:

- онлайн-регистрация детей в психолого-педагогическом центре, приём необходимых документов в электронном виде;
- планирование мероприятий и оповещение широкой общественности о проведении тех или иных мероприятий (создание анонсов, пресс-релизов и пост-релизов);
- онлайн-запись к специалистам на занятия;
- организация и проведение вебинаров, интернет-конференций, консультирования родителей по актуальным вопросам развития, образования, воспитания, реабилитации детей дошкольного возраста, в т. ч. с ограниченными возможностями здоровья;
- организация прямой линии со специалистами для родителей (законных представителей).

Веб-занятия:

- дистанционные лекции, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникации и других возможностей Интернета.

Чат-занятия:

- учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий, позволяющих организовать одновременный доступ к информации и общение всех участников диалога.

Организация психолого-педагогического просвещения родителей с использованием технологий дистанционного обучения

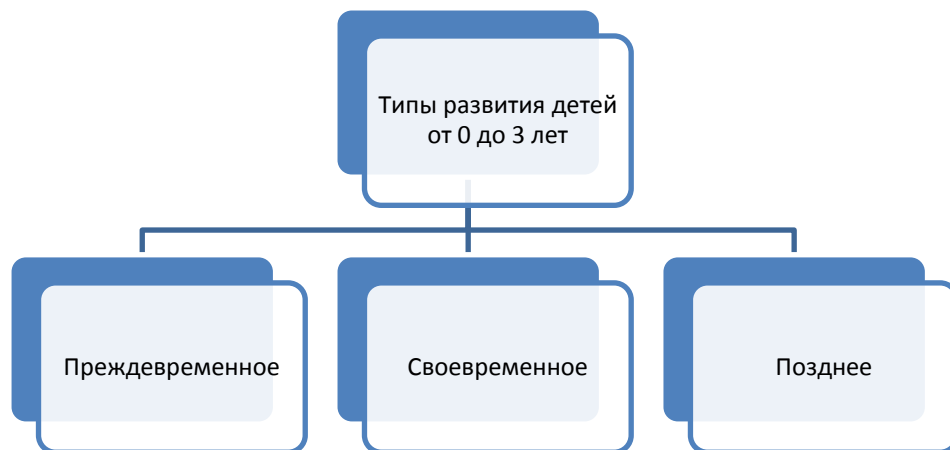
Телеконференции:

- формы взаимодействия, организованные на основе списков рассылки с использованием электронной почты.

Дистанционное обучение:

- форма организации процесса обучения, при которой учебные материалы высылаются по электронной почте.

Типы развития детей от 0 до 3 лет



Задачи программы:

- оказание консультационной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка;
- содействие повышению психологической компетентности родителей в вопросах закономерностей развития ребенка, а также обучения и воспитания детей;
- диагностика индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления;
- оказание содействия в социализации детей;
- информирование родителей (законных представителей) об образовательных организациях, где могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные организации.

Цель программы:

- выравнивание стартовых возможностей детей при поступлении в школу, обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение педагогической компетентности родителей.

Функции образовательных организаций и психолого-педагогических центров в работе с родителями



BERKONT SERVIS

Образовательная организация:

- информирует родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о реализуемой образовательной программе;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживает родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечивает вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- создает условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию программы дошкольного образования, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с её реализацией.

Психолого-педагогический центр:

- обеспечивает дополнительную помощь родителям (законным представителям): психологическую помощь детям или родителям (законным представителям), направленную на развитие отдельных способностей детей, необходимых для адаптации в детском коллективе, усвоения программы дошкольного образования, развития особых способностей детей (музыкальных, вокальных, двигательных и пр.), выявленных на ранних стадиях.

Организация работы с родителями одаренных детей в психолого-педагогическом центре дошкольной образовательной организации включает в себя *систему совместных мероприятий* с родителями и детьми

Планирование психолого-педагогической деятельности должно быть направлено на решение следующих задач:

- посвящение родителей в особенности образовательного процесса
- предупреждение о возможных трудностях, возникающих у одаренных детей в разные периоды
- овладение некоторыми знаниями и умениями, чтобы суметь оказать помощь ребенку

Организация работы с родителями



Этап I.
Знакомство
с семьей

Этап II.
Информирование
родителей

Этап III.
Педагогическое
просвещение
родителей

Этап IV. Совместная
деятельность
родителей и детей

Общее описание консультативной модели работы центра (службы) по оказанию помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию

Категории получателей услуг:

- родители (законные представители) детей от 0–3 лет;
- родители (законные представители), обеспечивающие получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет, не получающими услуги дошкольного образования в образовательной организации;
- родители (законные представители) детей дошкольного возраста, в т. ч. от 0 до 3 лет, получающих услуги дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;
- родители (законные представители) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Поставщики услуг:

- консультационные центры на базе дошкольных образовательных организаций.

Категории специалистов, принимающих участие в реализации модели:

- педагогические работники (старший воспитатель, воспитатель, педагог-психолог, логопед (дефектолог), педагог дополнительного образования с опытом работы с детьми дошкольного возраста);
- психологи (специализации: «Медицинская психология», «Педагогическая психология», «Коррекционная психология», «Общая психология», «Дифференциальная психология»);
- медицинские работники (педиатр, медицинская сестра, «узкие» специалисты).

Цели и задачи консультативной модели работы центра (службы) (службы) по оказанию помощи родителям с детьми дошкольного возраста, в т.ч. от 0 до 3 лет, преимущественно не посещающих дошкольную образовательную организацию



Цели

Повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), применяющих семейную форму дошкольного образования, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями



Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания

Задачи

сбор и анализ информации об особенностях поведения ребенка, возможных нарушениях его развития

повышение психологической компетентности родителей

эмоциональная поддержка со стороны специалиста и искреннее внимание к переживаниям родителей

изменение отношения родителей к своей проблеме от ощущения безысходности к нахождению адекватного решения

повышение стрессоустойчивости родителей, развитие навыков преодоления трудностей при столкновении с новыми трудностями

развитие гибкости воспитательной позиции и установок родителей

развитие межличностных и коммуникативных способностей родителей, обучение более гибкому и адаптивному построению межличностных отношений внутри и вне семьи

Принципы предоставления консультативных услуг

Личностная экология получателя услуг

Конфиденциальность или анонимность

Разграничение личных и профессиональных отношений

Единства методологии, теории и техник консультирования

Запрет давать советы клиенту

Ориентации на нормы и ценности клиента

Спасибо за внимание!