

«Моделирование содержания развивающего
взаимодействия родителей
с детьми от рождения до трех лет
(научно-методическое сопровождение деятельности
центров по оказанию помощи семьям)»

Кожевникова Виктория Витальевна,
старший научный сотрудник ФГБНУ "Институт изучения
детства, семьи и воспитания РАО",
президент Ассоциации Фребель-педагогов

Развивающая среда для детей раннего возраста

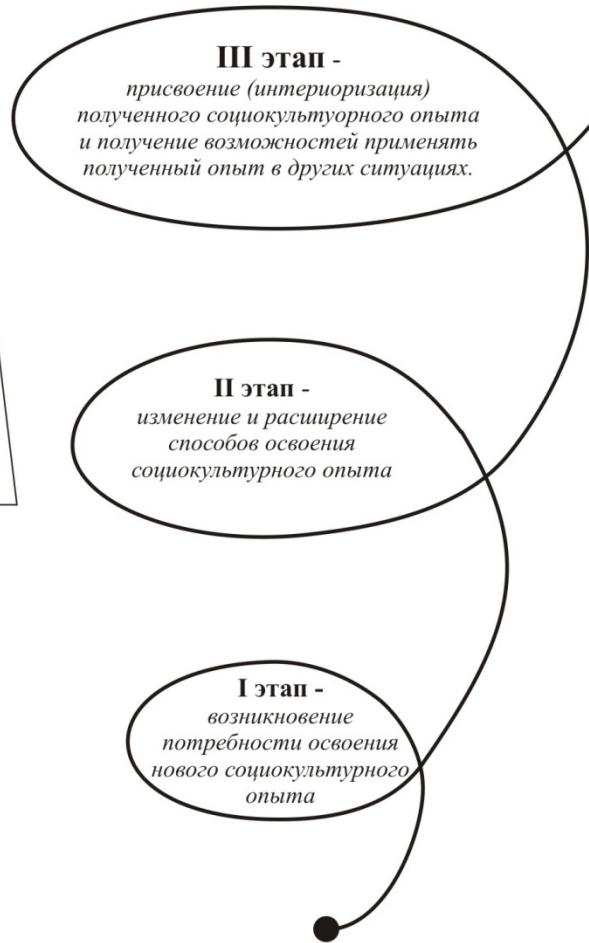
1. Что развивает?
2. Как развивает?
3. Когда развивает?

Взаимодействие в образовательной среде



в
е
к
т
о
р

а
м
п
л
и
ф
и
к
а
ц
и
и



ЦИКЛЫ АМПЛИФИКАЦИИ

**СОТВОРЧЕСТВО
CO-CREATION**
(созидание,
творение)
расширение перспективы
детского развития
(индивидуальная траектория)

**СОДЕЙСТВИЕ
PROMOTION**
(стимулирование,
поощрение, продвижение)
развитие специфической
познавательной мотивации и
"умных эмоций"

**ВОЗДЕЙСТВИЕ
IMPACT**
(столкновение, толчок,
импульс, влияние)
иницирование процессов
освоения социокультурного
опыта

Виды деятельности в раннем возрасте

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	В раннем возрасте (1 год - 3 года)
непосредственное эмоциональное общение с «близким» взрослым	общение с взрослым
тактильно-двигательные игры	совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия	предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками
	экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)
	самообслуживание
	действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)
восприятие музыки, детских песен и стихов	восприятие смысла музыки, сказок, стихов
	рассматривание картинок
двигательная активность	двигательная активность

Особенности развития ребенка раннего возраста (целевые ориентиры)	Необходимые и достаточные условия в среде
ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними	Наличие предметов
эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами	Близкий взрослый
стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	Безопасность
использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими	Наличие предметов и близких взрослых
владеет простейшими навыками самообслуживания	Безопасность
стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	Другие люди
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	Наличие предметов и близких взрослых
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)	Наличие предметов, безопасность
владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	Наличие предметов и близких взрослых

Экспериментирование (овладение социокультурными способами познания окружающего мира)

Первый этап состоит:

- а) в неспецифическом использовании орудий (манипуляция предметами);
- б) использовании предмета, когда еще не сформированы способы его применения, например, ребенок понимает, для чего нужна ложка, но при еде берет ее очень низко;
- в) овладении специфическим способом употребления.

Второй этап наступает, когда ребенок начинает производить действия в неадекватной ситуации. Иными словами, происходит перенос действия с одного предмета на другой. Например, ребенок, научившись пить из кружки, пьет из стакана. Отмечается также перенос действия по ситуации, например, научившись обувать ботинки, ребенок старается натянуть их на мячик.

Третий этап сопровождается возникновением игрового действия. Здесь взрослый не говорит ребенку, что ему делать, как надо играть или употреблять предмет.

Постепенно ребенок начинает соотносить свойства предметов с операциями, т. е. учится определять, что предметом лучше всего можно делать, какие операции больше всего подходят к конкретному предмету.

Игра

Значимыми для психического развития оказываются соотносящие и орудийные действия:

- *Соотносящие действия* состоят в приведении нескольких предметов в определенные пространственные взаимодействия – это, например, складывание пирамидок из колец, использование сборно-разборных игрушек и т. д.
- *Орудийные действия* – это действия, в которых один предмет употребляется при воздействии на другие предметы. Орудийными действиями ребенок овладевает в процессе обучения под руководством взрослого. Было установлено, что орудийные действия могут являться показателем интеллектуального развития детей, а предметные указывают на степень их обучения, широту контактов со взрослыми. К концу раннего детства в предметно-орудийной деятельности зарождаются игра и продуктивные виды деятельности.

Двигательная активность в раннем возрасте

- Наблюдается быстрый темп физического и психического развития;
- Формируется двигательная активность сенсомоторная координация.

Общение со взрослыми и детьми

- Совместная деятельность становится предметной, потому что мотив этой деятельности заключается в самом *предмете и способе* его употребления.
- Общение в раннем возрасте приобретает форму организации предметной деятельности. То есть, оно происходит в момент объяснения правильности употребления того или иного предмета.
- Общение развивается интенсивно и становится речевым, потому что овладение предметами с использованием только эмоциональной окраски не может быть эффективным.

Особенности развития ребенка раннего возраста (целевые ориентиры)

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.

Организация пространства и предметное наполнение

- Наполнение среды должно исходить из принципов необходимости и достаточности для двигательной активности и стимулирования развития предметной деятельности;
- Создание пространства для игры рядом и стимулирование совместной игры;
- Вариативность и трансформируемость наполнения среды;
- Места для экспериментирования, в том числе с водой и песком;
- Сенсорно насыщенные пространства должны чередоваться с пространствами «уединения»;
- Наличие дублирующих игровых наборов.

Приглашаем к сотрудничеству.

Контактная информация:
Кожевникова Виктория Витальевна

Телефон:
+ 7-495-785-25-95
+7-926-311-55-39
info@npafp.ru
www.npafp.ru

