



## ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

### **Цифровая образовательная среда**

Указом от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Президентом РФ определена задача в сфере образования по созданию современной и безопасной цифровой образовательной среды, которая обеспечит высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Достижение поставленной задачи осуществляется посредством федерального проекта «Цифровая образовательная среда», который запланирован к реализации в рамках государственной программы «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642. Целевая установка реализуемого в период 2019 – 2024 гг. федерального проекта сводится к созданию условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся через обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовку кадров и создание федеральной цифровой платформы. Детальное описание задач, на реализацию которых ориентирован федеральный проект «Цифровая образовательная среда», представлено в паспорте национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам. Таким образом, на федеральном уровне сформированы цель и задачи, которые стоят перед

системой образования по созданию условий для функционирования безопасной цифровой образовательной среды. Особо стоит подчеркнуть, что постановка цели по цифровизации образовательного пространства есть реакция на общесистемные тенденции развития современного общества. В связи с чем, необходимо проанализировать ключевые тенденции развития общества на современном этапе.

Реальность современного общества такова, что вовлеченность детей раннего возраста в сеть Интернет с каждым годом увеличивается, а, следовательно, увеличивается количество детей, активно использующих современные информационные технологии. При этом, раннее знакомство детей с Интернетом отражает общемировой тренд и является особо характерным для стран с развитой экономикой. Например, в Южной Корее 93 % детей от 3 до 9 лет проводят в Сети примерно 8 – 9 часов в неделю, в Австралии аналогичный показатель достигает значения 79 %.<sup>1</sup> Указанная тенденция не заслуживает однозначного одобрения, и наряду с преимуществами некоторые исследования выражают беспокойство по поводу раннего вовлечения детей в виртуальный мир. К преимуществам раннего использования современных информационных технологий и Интернета можно отнести: развитие цифровой грамотности и технических навыков; повышенная академическая успеваемость за счет просмотров развивающего и обучающего контента; развитие речи, социальных навыков и эмоционального восприятия окружающего мира. Ключевые недостатки ранней вовлеченности детей в Интернет в большей мере связаны с необходимостью обеспечения безопасного с точки зрения психологического и эмоционального состояния контента. Поэтому, резюмируя вышеизложенное, стоит отметить, что не учитывать особенности развития поколения Z при выстраивании образовательного пространства нельзя, поскольку использование современных методов обучения необходимо для формирования условий обеспечения качества образования. При этом,

---

<sup>1</sup> От 0 до 8 // Дети в информационном обществе. 2014. № 17

важным становится вопрос о безопасности образовательного контента, используемого в процессе обучения, как с позиции психологического восприятия, так и с позиции физического состояния ребенка.

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определены структурные компоненты информационно-образовательной среды, к которым относятся электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, что обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся. В рамках федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования сформулированы требования к развивающей предметно-пространственной среде как части образовательной среды образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования: вариативность, полифункциональность, насыщенность, доступность, безопасность. Соблюдение совокупности требований формирует здоровьесберегающую среду в дошкольной образовательной организации, для которой характерны следующие направления:<sup>2</sup> организационно-просветительское; лечебно-профилактическое; физкультурно-оздоровительное; коррекционно-развивающее; образовательная здоровьесберегающая деятельность; создание условий для педагогического процесса. Осуществление работы по данным направлениям позволяет систематизировать деятельность по созданию здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации, способствует сохранению и укреплению психофизического здоровья дошкольников, создает предпосылки для успешного дальнейшего обучения.

Таким образом, формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации, реализующей программы дошкольного

---

<sup>2</sup> Толмачева В.А. образовательная среда дошкольной организации как фактор здоровьесбережения ребенка // Мир Науки. 2016. Т.4, № 5

образования, с одной стороны становится приоритетным направлением развития системы образования, с другой стороны выступает объективным следствием развития общества в целом. Поэтому в основном, задача сводится к тому, чтобы минимизировать негативные последствия вовлечения детей раннего возраста в современную информационную среду, обеспечивая безопасные условия использования цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения.