

## **Методические рекомендации для родителей, чьи дети не посещают дошкольные образовательные организации, по первичной оценке социально-коммуникативного развития**

Данные методические рекомендации разработаны с целью упростить процесс первичной диагностики социально-коммуникативного развития детей, не посещающих ДОО, в домашних условиях.

Цель диагностики – предоставление в консультационный центр анкеты для составления психологического портрета ребенка, что способствует выстраиванию эффективного взаимодействия между консультационным центром и семьей.

Заполнение анкеты рекомендуется проводить на основе опроса ребенка и непосредственного наблюдения за ним. Основные требования:

1. Давайте характеристику ребенку, исходя из его поведения в обычной жизни. Специфические ситуации (в частности стрессовые) в наблюдение не включайте.
2. В процессе наблюдения не пытайтесь искусственно повлиять на поведение ребенка (заставлять общаться со сверстниками, если он не хочет, ставить в смоделированные ситуации).
3. Придерживайтесь объективного подхода. Учитывайте оценки окружающих (других членов семьи, соседей, родителей друзей ребенка).
4. Давайте честные ответы на поставленные вопросы. Не пытайтесь замаскировать проблемы нераскрывшимся потенциалом, необходимостью дополнительного времени на улучшение навыков или собственными ожиданиями.
5. Полученные результаты заносите в опросник (Приложение 1). Отвечайте на вопросы «Да» или «Нет», проставляя галочки в соответствующем столбце. Последние вопросы в каждом блоке предполагают письменный ответ своими словами.

По результатам диагностики семья получает рекомендации от специалиста консультационного центра относительно дальнейшей организации взаимодействия.

**Форма опросника для описания социально-коммуникативных характеристик  
ребенка, не посещающего ДОО**

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
<b>Группа критериев 1. Культура поведения</b>			
1	Обучаете ли Вы ребенка правилам поведения?		
2	Усваивает ли ребенок какие-либо правила поведения естественно (следуя примеру без принуждения)?		
3	Все ли устанавливаемые правила ребенок соблюдает?		
4	Есть ли правила поведения, которые ребенок стабильно не соблюдает?		
5	Всегда ли ребенок здоровается при встрече с вашими знакомыми?		
6	Часто ли Вам приходится заставлять его здороваться?		
7	Всегда ли ребенок благодарит членов семьи, когда это необходимо?		
8	Всегда ли ребенок благодарит других людей, когда это необходимо?		
9	Замечали ли Вы изменения в культуре поведения ребенка в те моменты, когда он думает, что Вы его не видите?		
10	Соблюдает ли ребенок правила поведения в общении со сверстниками?		
11	Какое правило поведения дается Вашему ребенку тяжелее всего ( <i>впишите свой вариант</i> )?		
<b>Группа критериев 2. Коммуникация с окружающими</b>			
1	Разрешаете ли Вы ребенку общаться с другими детьми?		
2	Выражает ли ребенок желание общаться?		
3	Разговорчив ли ребенок в целом?		
4	Испытывает ли ребенок стеснение при общении с родственниками, проживающими отдельно?		
5	Испытывает ли ребенок стеснение при общении с		

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
	Вашими друзьями и знакомыми?		
<b>На вопросы 6-10 отвечайте, если на вопрос 1 дали положительный ответ</b>			
6	Общается ли ребенок с детьми Ваших друзей и знакомых?		
7	Общается ли ребенок с детьми на детской площадке?		
8	Легко ли ребенок вступает во взаимодействие с другими детьми?		
9	Выступает ли ребенок инициатором совместных игр?		
10	Прислушивается ли ребенок к мнению товарищей по играм?		
11	Часто ли возникают конфликты с участием вашего ребенка?		
12	Из-за чего обычно ваш ребенок конфликтует с другими детьми ( <i>впишите свой вариант</i> )?		
<b>Группа критериев 3. Понимание нравственных категорий</b>			
1	Объясняете ли Вы ребенку основные нравственные качества?		
2	Усвоил ли ребенок какие-либо нравственные качества естественным путем (на примере)?		
3	Дает ли ребенок оценку действиям друзей, знакомых?		
4	Дает ли ребенок оценку действиям персонажей книг, мультфильмов?		
5	Испытывает ли ребенок затруднения в оценке нравственных качеств?		
6	Какое из моральных качества, известных ребенку на данный момент, на ваш взгляд, ему наименее понятно ( <i>впишите свой вариант</i> )?		
<b>Группа критериев 4. Эмпатия</b>			
1	Объясняете ли Вы ребенку разницу между эмоциями человека?		
2	Объясняете ли Вы ребенку, как определить эмоциональное состояние человека?		

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
3	Усваивает ли ребенок какие-либо эмоции самостоятельно?		
4	Научился ли ребенок определять какие-либо эмоциональные состояния самостоятельно?		
5	Внимателен ли ребенок к вашему эмоциональному состоянию?		
6	Внимателен ли ребенок к эмоциональному состоянию родственников, проживающих отдельно?		
7	Внимателен ли ребенок к эмоциональному состоянию сверстников?		
8	Внимателен ли ребенок к эмоциональному состоянию Ваших друзей и знакомых?		
9	Внимателен ли ребенок к эмоциональному состоянию персонажей мультфильмов?		
10	Склонен ли ребенок к сопереживанию близким людям?		
11	Склонен ли ребенок к сопереживанию малознакомым людям?		
12	Склонен ли ребенок к сопереживанию персонажам книг, мультфильмов?		
13	В каких ситуациях, на ваш взгляд ребенку не хватает чуткости (впишите свой вариант)?		
<b>Группа критериев 5. Дружба</b>			
<i>(ответайте, если на вопрос 1 Группы критериев 2 ответили «Да»)</i>			
1	Есть ли у ребенка друзья?		
2	У ребенка больше одного друга?		
3	Познакомился ли ребенок со своим другом сам (например, подошел на детской площадке)?		
4	Приходилось ли Вам подталкивать ребенка к сближению с другими детьми?		
5	Скучает ли ребенок по своему другу в периоды разлуки?		
6	Делится ли ребенок с другом переживаниями?		
7	Делится ли ребенок с другом секретами?		

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
8	Меняет ли ребенок друзей (например, летом дружил с одним, а осенью – уже с другим)?		
9	Демонстрирует ли ребенок признаки осознания ценности дружбы?		
10	Что Вас беспокоит во взаимоотношении ребенка с его друзьями ( <i>впишите свой ответ</i> )?		
<b>Группа критериев 6. Навыки самопрезентации</b>			
1	Рассказывает ли вам ребенок обо всех своих достижениях?		
2	Приходится ли Вам подталкивать ребенка к детальному рассказу о его успехах?		
3	Рассказывает ли ребенок о своих достижениях родственникам, проживающим отдельно?		
4	Рассказывает ли ребенок о своих достижениях сверстникам?		
5	Рассказывает ли ребенок о своих достижениях Вашим друзьям и знакомым?		
6	Приходится ли Вам подталкивать ребенка к рассказу о его успехах другим людям?		
7	Испытывает ли ребенок стеснение, говоря о себе?		
8	Предпочитает ли ребенок рассказывать о своих проблемах, а не о достижениях?		
9	В чем Вы видите главное препятствие для самопрезентации Вашего ребенка ( <i>впишите свой ответ</i> )?		
<b>Группа критериев 7. Самооценка</b>			
1	Считаете ли Вы самооценку ребенка завышенной?		
2	Считаете ли Вы самооценку ребенка заниженной?		
3	Сравниваете ли Вы своего ребенка с другими детьми?		
4	Часто ли Вы говорите ребенку, что нужно быть скромнее?		
5	Часто ли Вы говорите своему ребенку, что нужно быть		

№ п/п	Вопрос	Да	Нет
	смелее?		
6	Долго ли ребенок сомневается перед тем, как начать что-то делать (включиться в игру, мастерить поделки, заговорить с другими)?		
7	Бывает ли, что ребенок переоценивает свои возможности?		
8	Переживает ли ребенок о том, что думают о нем сверстники?		
9	Нуждается ли ребенок в похвале взрослых?		
10	В каких ситуациях, на Ваш взгляд, проявляются проблемы ребенка с самооценкой ( <i>впишите свой ответ</i> )?		